Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Новосибирской области Новосибирского района –

детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом МКДОУ  Протокол  № 1 от «06» 09 2018г. | Утверждено приказом  № 236 «06» 09 2018 г.  Заведующий МКДОУ-  детский сад «Золотой ключик»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панфилова Л.П. |

Часть ООП ДО, формируемая участниками

образовательных отношений

*ПРИОРИТЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ*

*«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ДОРОГОЮ ДОБРА»**

**Составители:**

Старший воспитатель Штреп Зинаида Николаевна

Старший воспитатель Джулай Екатерина Александровна

****

**с. Верх – Тула**

**2018г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВВЕДЕНИЕ | СТР. 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | СТР. 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | СТР. 4 |
| 1.1.1. | Перечень нормативно-правовых документов на основе которых составлена программа | СТР. 6 |
| 1.1.2. | Цель и задачи программы | СТР. 6 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию парциальной программы | СТР. 11 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | СТР. 12 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | СТР. 12 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | СТР. 16 |
| 2.1. | Особенности организации образовательного процесса | СТР. 16 |
| 2.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | СТР. 16 |
| 2.2. | Формы работы с детьми по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» | СТР. 19 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | СТР. 20 |
| 2.4. | Содержание рабочей программы | СТР. 20 |
| 2.4.1. | Тематическое планирование занятий по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» во второй младшей группе | СТР. 21 |
| 2.4.2. | Тематическое планирование занятий по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» в средней группе | СТР. 23 |
| 2.4.3. | Тематическое планирование занятий по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» в старшей группе | СТР. 27 |
| 2.4.4. | Тематическое планирование занятий по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» в подготовительной группе | СТР. 32 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | СТР. 37 |
| 3.1. | Организация развивающей предметно пространственной среды | СТР. 37 |
| 3.2. | Педагогическая диагностика по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей | СТР. 39 |
| 3.3. | Информационно – методическое обеспечение | СТР. 82 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе, и одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на социально-коммуникативное развитие поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*Парциальная программа «Дорогою добра»* направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Программа составлена на основе концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

**I. Целевой раздел**

***1.1 Пояснительная записка***

В рамках политики Российского государства в области образования намечена программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности», направленная на «формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе и антисемитизма в гражданском обществе».

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В настоящий момент МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных  социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культуротворчество.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

*Цель социального воспитания*– формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к  истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Парциальная программа «Дорогою добра» реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», одна из задач которой согласно ФГОС: усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу.

Данная *программа направлена* на:

* формирование нравственно-патриотических, этических качеств детей дошкольного возраста и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на  
протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Ее *содержание* представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек  
в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. (См. Раздел 2, пункт 2.2)

* + 1. **Перечень нормативно-правовых документов на основе которых составлена программа.**

Программа «Дорогою добра» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Конвенции о правах ребенка;
* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от  
  17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного  
  образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г.  
  № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образователь-  
  ном учреждении, вступившим в силу от 26 января 2012 года»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача России  
  от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-  
  эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре-  
  жима работы дошкольных образовательных организаций».
  + 1. **Цель и задачи программы**

***Цель программы***— *своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: *когнитивной* (познавательные сведения), *эмоционально-чувственной* (интересы, потребности), *поведенческой* (способы взаимоотношений).

**Задачи раздела «Человек среди людей»**

**Познавательные сведения:** сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития человека;

- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

- способах проявления заботы и внимания;

- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;

- специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;

- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;

- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

- правилах взаимоотношений с членами семьи;

- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

**Развитие чувств и эмоций:**

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;

- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;

- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;

- культуры межполового общения;

- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;

- произвольности управления своим поведением;

- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;

- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

- культуры поведения в семье;

- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

**Задачи раздела «Человек в истории»**

**Познавательные сведения.** В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;

- истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе;

- отдельных исторических событиях, людях;

- символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория;

- правах человека и навыках безопасного поведения.

**Развитие чувств и эмоций:**

- воспитывать интерес к истории цивилизации;

- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;

- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;

- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;

- проявление доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;

- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;

- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах

- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;

- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

**Задачи раздела «Человек в культуре»**

**Познавательные сведения.** В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;

- атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство;

- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;

- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

**Развитие чувств и эмоций:**

- воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей;

- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства;

- воспитывать чувство национальной самоценности, стремления у утверждению себя как носителя национальной культуры.

**Формирование поведения:**

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;

- проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;

- практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);

- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межэтнической культуре;

- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

**Задачи раздела «Человек в своем крае»**

**Познавательные сведения.** В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном крае как части России;

- истории зарождения и развития своего края;

- достопримечательностях своего города;

- символике своего города;

- природе и традициях своего края;

- культурных и природных богатствах своего края.

**Развитие чувств и эмоций**

- воспитывать интерес к истории своего края, города;

- способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;

- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

**Формирование поведения**

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;

- участия в традиционных событиях своего города;

- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города;

- практического применения знаний о своем крае в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной).

* + 1. **Принципы и подходы к формированию парциальной программы**

Отбор содержания различных видов социальной культуры осуществлен в соответствии со следующими **принципами**:

-  *адекватность:* ориентация не только на свою позицию в воспитании, но и на традиции семьи, в которой растет ребенок, реальную социальную среду города, государства;

-  *субъективность:* опора на позицию семьи, ее активность и способы взаимодействия с другими людьми;

- *корректность* преподнесения материала детям разных национальностей;

- *индивидуальный подход:* проведение мониторинга семей и выработка на основе его результатов индивидуальных стратегий в работе с семьями;

-  *естественная радость*: эмоциональная открытость, сохранение непосредственных реакций;

-  *эстетический ориентир*: воспитание человека думающего, созидающего, чувствующего;

- *рефлексия:* осознание проблемы, выработка путей ее решения  самостоятельно и в кругу семьи;

- *толерантность*: взаимная ответственность всех участников процесса и взаимоуважение, совместное преодоление трудностей;

-   *творчество:* каждый уникален и поэтому интересен своими мыслями, продуктами деятельности;

-  *цикличность*: построение содержания развивающей деятельности с постепенным усложнением и расширением.

С учётом этих принципов планируется педагогическая работа по *реализации следующих  направлений*:

-  формирование представлений об окружающем: о культурном наследии государства (устное, музыкальное, декоративно-прикладное искусство); о городах страны и других государств; о символах государства (флаг, гимн, герб); о природе России и других государств;

-  формирование элементарных знаний о правах человека;

-  воспитание патриотических чувств у ребенка: любви и привязанности к семье, дому, детскому соду, городу, краю, государству;

- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей;

- развитие поискового поведения у дошкольников: внутренней активности ребенка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы получения результата.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» детский сад комбинированного вида. Программа «Дорогою добра» рассчитана для детей от 3 до 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Социальные партнеры МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» по реализации Программы:

1. МКУ Новосибирского района «ЦБС» Верх-Тулинская модельная сельская библиотека.

2. Муниципальное казённое учреждение Новосибирского района Новосибирской области дополнительного образования «Детская школа искусств с.Верх-Тула».

3. Муниципальное казенное учреждение культуры «Музыкально-эстетический центр с.Верх-Тула».

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа № 14.

*Охват детей, занимающиеся по программе «Дорогою добра»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа/Возраст детей*** | ***Количество детей*** |
| Вторая младшая группа/ 3-4 года | 81 |
| Средняя группа/ 4-5 лет | 103 |
| Старшая группа/ 5-6 лет | 106 |
| Подготовительная группа/ 6-7 лет | 88 |

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути рещения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

**-** «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

***К четырём годам ребёнок:***

* владеет первоначальными представлениями о себе как о человеке, собственной половой принадлежности, различиях между людьми, составе семьи, эмоциональных состояниях людей, элементарных правилах поведения, назначении помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления заботы по отношению к другим людям, средствах связи;
* знает своё имя, имена близких родственников;
* умеет распознать человека на фото, картинках, дифференцируя по возрасту и полу;
* различает полярные эмоциональные состояния близких людей, проявляет внимание и заботу по отношению к ним;
* идентифицирует себя с представителями своего пола;
* дифференцирует людей по возрасту и полу, распознаёт детей, взрослых, стариков на фото и иллюстрациях, в реальной жизни;
* использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
* проявляет внимание и заботу к людям;
* включается совместную деятельность, следует правилам в семье и в саду;
* владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, домашние животные, музыкальные инструменты, праздники, песни, потешки, овощи, ягоды;
* с удовольствием включается в обыгрывание потешек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
* испытывает положительные эмоции при слушании русских сказок, песенок, мелодий;
* отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

***К пяти годам ребёнок:***

* имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), о своей семье, знает интересы родственников, особенности поведения мужчин и женщин, их внешние отличия (телосложение, одежда, причёски), о распространённых профессиях, о сотрудниках сада, о необходимой помощи взрослым, о необходимости проявления заботы друг к другу, об отдельных средствах цивилизации;
* различает эмоциональные состояния близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
* проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам сада, литературным персонажам;
* владеет навыками самообслуживания, правилами поведения в повседневном общении; проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (накрывать на стол, выносить мусор и тд.);
* использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театральная, изобразительная и тд.);
* не избегает общения с незнакомыми людьми;
* имеет представление о развитии человечества (добывание и приготовление пищи, о транспорте); о своей причастности городу, стране; знает название страны, города, столицы Родины;
* использует полученную информацию в самостоятельной деятельности;
* имеет представление о различных постройках подворья (изба, хлев, колодец, амбар); об основных видах традиционного труда (строительство, выращивание и сбор урожая, приготовление еды); быта, посуды, костюма, домашних животных, национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мёд, морс), о народных праздниках;
* проявляет сопереживание, сочувствие, ориентируется в своём поведении на положительных героев русских сказок;
* бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
* использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности.

***К шести годам ребёнок:***

* имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам, имеет представление о мужской и женской красоте, об особенностях одежды, поведения, взаимоотношений, социальных функциях членов семьи, их родственных связях, социальной значимости труда взрослых в детском саду;
* определяет различные эмоциональные состояния сверстников (спокойный, весёлый, грустный, сердитый, довольный, удивлённый, обиженный);
* идентифицирует себя с представителями своего пола;
* владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния;
* осознаёт необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми любого возраста;
* прогнозирует своё развитие в соответствии со своей половой ролью; проявляет интерес к семейным делам, к обсуждению вопросов, с удовольствием участвует в семейных праздниках;
* владеет основными навыками поведения в быту, способами самообслуживания;
* проявляет сопереживание, сочувствие;
* использует полученную информацию в разных видах деятельности;
* имеет представление о последовательности событий, об истрии семьи и страны, нормах и правилах поведения;
* знает имена близких родственников, устанавливает простейшие родственные связи, владеет основными правилами этикета;
* проявляет заботу и уважение к окружающим людям.

***К семи годам ребёнок:***

* владеет обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков, о членах семьи, их профессиях и роли в семье;
* понимает необходимость бережного отношения к близким, специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нём взрослых;
* испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументирует её преимущества;
* различает настроения людей и животных и устанавливает связи между поступками и эмоциями;
* владеет способами передачи собственного эмоционального состояния;
* осознаёт нравственную ценность человеческих поступков;
* проявляет заботу и доброжелательность к окружающим людям;
* определяет перспективу собственной социальной функции;
* проявляет стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли;
* владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответственно возрасту;
* проявляет стремление к эстетике быта;
* бережно относится к результатам труда взрослых, соотносит свои желания с возможностями семьи;
* умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
* ответственно относится к своим домашним обязанностям;
* проявляет сопереживание к членам своей семьи, с удовольствием общается;
* придерживается правил поведения принятых в семье и в детском саду, с удовольствием участвует в праздниках;
* самостоятельно применяет полученные знания;
* владеет обобщёнными знаниями о себе, как о носителе исторических ценностей; об истории цивилизации; истории жилища, быта, семьи, родословной, о техническом прогрессе, о нормах этикета;
* имеет представление о нормах этикета, основных исторических событиях, достопримечательностях сада, города, страны;
* имеет представление от истории России, главных событиях, выдающихся людях, о назначении армии, о родах войск;
* имеет представление о планете Земля, людях, равноправии, различных расах и верах;
* осознаёт нравственную ценность поступков; общественную значимость исторических событий;
* умеет определять хронологическую последовательность событий и явлений;
* проявляет интерес к событиям культуры и истории; праздникам в семье, саду, стране;
* адекватно реагирует на незнакомых людей, проявляет симпатию и уважение по отношению к близким людям;
* самостоятельно применяет полученные знания;
* имеет обобщённое представление об элементах русской культуры;
* владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы;
* осознаёт взаимосвязь между культурами разных народов;
* имеет первоначальные представления о национальностях, этнических и расовых различиях;
* осознаёт роль человека в развитии культуры, проявляет интерес к элементам культуры как к результату человеческого труда;
* понимает, что произведения культуры необходимо беречь и защищать.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Особенности организации образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению  
программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: *предметная деятельность и игры, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, рассматривание картинок, двигательная активность*;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно - тематическому планированию процесса реализации программы.

Режим организации работы по всем разделам не должен превышать одного занятия в неделю. Тематические занятия во 2 младшей группе рекомендуется проводить 2 раза, в средней - 3 раза в месяц, в старшей рекомендуется проводить 3 - 4 раза в месяц. Режим организации работы по всем разделам в подготовительной группе не должен превышать полутора занятий в неделю.

**2.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

**Организация образовательного пространства**

• обеспечено эмоциональное благополучие детей;

• созданы условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• созданы условия для развития детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• для развития детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается воспитателями за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создали атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

• общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиями явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

•обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Организация предметно-пространственной среды для обеспечения**  
**эмоционального благополучия ребёнка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещения группы оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может занять интересным, любимым делом.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

**Организация предметно-пространственной среды для развития**  
**самостоятельности.**

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметнопространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько месяц.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Организация предметно-пространственной среды для развития игровой**  
**деятельности.**

Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

• регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогает организовать дискуссию;

• предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. Наглядные.

**2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Групповые  Подгрупповые | Индивидуальные  Групповые  Подгрупповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Совместные действия Дежурства Рассматривание Просмотр и анализ Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач Чтение Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Создание соответствующей предметноразвивающей среды | Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач Чтение | Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Создание соответствующей предметноразвивающей среды |

**2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;

*Формы работы с семьями:*

* Родительский клуб «Гнёздышко»;
* Семинары;
* Тренинги и упражнения;
* Беседы;
* Консультации;
* Рекомендации;
* Папки-раскладушки передвижки.

**2.4 Содержание рабочей программы**

Содержание программы «Дорогою добра» представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

2.4.1 **Тематическое планирование занятий по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» во второй младшей группе**

**Первый год:**

**Вторая младшая группа (3 – 4 года)**

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

* Блок «Я – человек: я – мальчик, я - девочка»;
* Блок «Мужчины и женщины»
* Блок «Моя семья»
* Блок «Детский сад – мой второй дом».

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»**

* Блок «Русская традиционная культура»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Раздел/Блок**  **занятий** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 1-2 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «Я –**  **человек: я –**  **мальчик, я –**  **девочка»** | *Питание человека* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.21 – 24. |
| 3-4 | *Человек среди людей* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 24 – 26. |
| 5-6 | *Мы такие разные* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 26 - 28 |
| 7 | *Настроение* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 28 – 33. |
| 8-9 | *Транспорт и средства*  *связи* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,с. 33 – 36. |
| 10-11 | *Что такое хорошо и что*  *такое плохо* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 36 – 38. |
| 12-13 | **«Человек**  **среди**  **людей» /**  **«Мужчины и**  **женщины»** | *Разное настроение* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 38 – 41. |
| 14-15 | *Внешние различия*  *мужчин и женщин* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 41 – 44. |
| 16-17 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «**  **Моя семья»** | *С кем я живу* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 44 – 48. |
| 18-19 | *Забота о близких* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 48 - 50. |
| 20 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «**  **Детский сад –**  **мой второй**  **дом»** | *Хорошо у нас в саду* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 51 -53. |
| 21-22 | *Кто о нас заботится* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.53 – 55. |
| 23-24 | *Помещение детского*  *сада* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.55 -57. |
| 25-26 | **«Человек в**  **культуре» /**  **«Русская**  **традиционная**  **культура»** | *Жилище русского*  *человека* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 57 – 60. |
| 27-28 | *Русская кухня* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию»,  с. 60 -66. |
| 29-30 | *Домашние животные* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.67 -70 |
| 31-32 | *Народное творчество* | «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 70 -72. |

2.4.2 **Тематическое планирование занятий по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» в средней группе**

**Второй год:**

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

* Блок «Я – человек: я – мальчик, я - девочка»;
* Блок «Мужчины и женщины»
* Блок «Моя семья»
* Блок «Детский сад – мой второй дом».

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

* Блок «Появление и развитие человека на Земле»;
* Блок «Родной город (село)»;
* Блок «Родная страна».

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»**

* Блок «Русская традиционная культура»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Раздел/Блок**  **занятий** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 1 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «Я –**  **человек: я –**  **мальчик, я –**  **девочка»** | *Человек и его поступки* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 94 -96. |
| 2 | *Мы растём* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 96-98. |
| 3 | *Настоящие мальчики и*  *девочки* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 98 – 102. |
| 4 | *Разное настроение* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.102-106. |
| 5-6 | *Этикет* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 106 -108. |
| 7-8 | *Транспорт и средства*  *связи* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 109 – 115. |
| 9 | *Правила безопасного*  *поведения* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.115 – 118. |
| 10 | *Права и обязанности*  *человека* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию»,  с. 118 -120. |
| 11 | **«Человек**  **среди**  **людей» /**  **«Мужчины и**  **женщины»** | *Труд «мужской» и*  *«женский»* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 120 -123. |
| 12 | *Внешние различия*  *мужчин и женщин* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 123 – 126. |
| 13-14 | **«Человек среди**  **людей» / «**  **Моя семья»** | *Моя семья* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 126 -130. |
| 15 | *Такие разные интересы* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.131 – 133. |
| 16 | *Этикет и*  *взаимоотношения в*  *семье* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.133 – 137. |
| 17 | *Семейные праздники* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 137 -139. |
| 18 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «**  **Детский сад –**  **мой второй**  **дом»** | *Кто работает в детском саду* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 139 -141. |
| 19 | *Территория детского*  *сада* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 141 -144. |
| 20-21 | *Взаимоотношения*  *между детьми* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 144 -146. |
| 22 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Появление и**  **развитие**  **человека на**  **Земле»** | *Как жили люди раньше* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 147 -150. |
| 23 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Родной**  **город»** | *Мой любимый город* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 150 -152. |
| 24 | *Мы заботимся о родном*  *городе* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 152 -154. |
| 25-26 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Родная страна»** | *Наша страна - Россия* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию»,  с.154 -156. |
| 27 | **«Человек в**  **культуре» /**  **«Русская**  **традиционная**  **культура»** | *Жилище русского*  *человека* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с. 156 – 161. |
| 28 | *Труд русских людей* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.161 -163. |
| 29-30 | *Человек и природа* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.163 -167 |
| 31 | *Предметы*  *крестьянского быта* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.167 -169 |
| 32 | *Одежда русских людей* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.169 – 172. |

2.4.3 **Тематическое планирование занятий по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» в старшей группе**

**Третий год:**

**Старшая группа (5-6 лет)**

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

* Блок «Я – человек: я – мальчик, я - девочка»;
* Блок «Мужчины и женщины»
* Блок «Моя семья»
* Блок «Детский сад – мой второй дом».

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

* Блок «Появление и развитие человека на Земле»;
* Блок «История семьи»;
* Блок «Родной город (село)»;
* Блок «Родная страна».

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»**

* Блок «Русская традиционная культура»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Раздел/Блок**  **занятий** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 1 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «Я –**  **человек: я –**  **мальчик, я –**  **девочка»** | Чем похожи мальчики и  девочки | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.32-36 |
| 2 | Настроения и чувства | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.36-40 |
| 3 | О настоящих мальчиках | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.40-49 |
| 4 | О настоящих девочках | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.44-49 |
| 5 | Интересы и мечты | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.49-51 |
| 6 | Об этикете | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»,  с.52 - 57 |
| 7 | **«Человек**  **среди**  **людей» /**  **«Мужчины и**  **женщины»** | О красоте мужской и  женской | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально - коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.57-61 |
| 8 | Настоящий мужчина | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.61-66 |
| 9 | *Настоящая женщина* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.66-72 |
| 10 | **«Человек среди**  **людей» / «**  **Моя семья»** | Родственники | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.77-82 |
| 11 | Семейные праздники | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.82-87 |
| 12 | Взаимоотношения и  общение в семье | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.87-92 |
| 13 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «**  **Детский сад –**  **мой второй**  **дом»** | Дети и взрослые в  детском саду | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.92-96 |
| 14 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Появление и**  **развитие**  **человека на**  **Земле»** | «История развития  человека» | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.96-101 |
| 15 | Жилище человека | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.101-107 |
| 16 | Развитие труда человека | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.107-111 |
| 17 | Развитие транспорта | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.111-116 |
| 18 | Этикет, его история | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.116-121 |
| 19 | **«Человек в**  **истории» /**  «История  семьи» | Родословная | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.122-127 |
| 20 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Родной**  **город»** | История возникновения  города | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.127-130 |
| 21 | *Название городов и улиц* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.130-131 |
| 22 | *Достопримечательности города* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 132-134 |
| 23 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Родная страна»** | *История России* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 134-137 |
| 24 | *Защитники Отечества* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.137-142 |
| 25 | **«Человек в**  **культуре» /**  **«Русская**  **традиционная**  **культура»** | *Устройство и украшение жилища* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 143-146 |
| 26 | *Подворье* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.147-151 |
| 27 | *Культура земледелия* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 151-158 |
| 28 | *Ремесло и рукоделие* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 158-163 |
| 29 | *Одежда русского человека* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 163-171 |
| 30 | *Человек и природа* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 171-176 |
| 31 | *Русское народное творчество* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 176-182 |
| 32 | *Праздники русского народа* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 182-186 |

2.4.4 **Тематическое планирование занятий по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра» в старшей группе**

**Четвёртый год:**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

* Блок «Я – человек: я – мальчик, я - девочка»;
* Блок «Мужчины и женщины»
* Блок «Моя семья»
* Блок «Детский сад – мой второй дом».

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

* Блок «Появление и развитие человека на Земле»;
* Блок «История семьи»;
* Блок «История детского сада»;
* Блок «Родной город (село)»;
* Блок «Родная страна»;
* Блок «Моя Земля».

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»**

* Блок «Русская традиционная культура»;
* Блок «Культура других народов».

1. **РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»**

* Блок «Родной край»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Раздел/Блок**  **занятий** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 1 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «Я –**  **человек: я –**  **мальчик, я –**  **девочка»** | *Возрастная линия* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 42-47 |
| 2 | *Этикет и его история* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 47-52 |
| 3 | *Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 52-57 |
| 4 | *Настроением можно управлять* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 58-66 |
| 5 | *Достоинство и благородство* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 66-73 |
| 6 | **«Человек**  **среди**  **людей» /**  **«Мужчины и**  **женщины»** | *О любви и о дружбе* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 73-78 |
| 7 | *Профессии «мужские» и «женские». Спорт «мужской» и «женский»* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 78-90 |
| 8 | **«Человек среди**  **людей» / «**  **Моя семья»** | *Родственные связи. Близкие люди* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 90-105 |
| 9 | *Забота о доме* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с. 105-111 |
| 10 | **«Человек**  **среди**  **людей» / «**  **Детский сад –**  **мой второй**  **дом»** | *Чем занимаются в*  *детском саду.*  *Взаимосвязь труда*  *взрослых в детском*  *саду.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.111-120 |
| 11 | *Правила поведения.*  *Кто такой культурный*  *человек.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.120-134 |
| 12 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Появление и**  **развитие**  **человека на**  **Земле»** | *Как жили первобытные*  *люди.*  *Общение первобытных*  *людей.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.134-145 |
| 13 | *Разные дома* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.146-152 |
| 14 | *Развитие труда* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.152-157 |
| 15 | *Изобретение и*  *достижения человека* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.158-165 |
| 16 | **«Человек в**  **истории» \**  **«История**  **семьи»** | *Права человека* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.165- 169 |
| 17 | *Что такое семья.*  *Родословная* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.169-181 |
| 18 | **«Человек в**  **истории» \**  **«История**  **детского**  **сада»** | *История детского сада* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.181-185 |
| 19 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Родной**  **город»** | *Достопримечательност*  *и нашего города.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.185-195 |
| 20 | **«Человек в**  **истории» /**  **«Родная страна»** | *Слава великих городов*  *России.*  *Славные люди России.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.195-206 |
| 21 | *Государственные*  *символы* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.206-212 |
| 22 | *Жители России* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.212-218 |
| 23 | **«Человек в**  **истории» \**  **«Моя Земля»** | *Что такое планета*  *Земля.*  *Всемирные праздники* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.218-236 |
| 24 | **«Человек в**  **культуре» /**  **«Русская**  **традиционная**  **культура»** | *Что такое культурное*  *наследие. О русской*  *культуре.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.236-241 |
| 25 | *Жилища русских*  *людей.*  *Предметы быта и*  *утварь.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.241-252 |
| 26 | *Одежда русских людей.*  *Традиции русской*  *семьи.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.258-268 |
| 27 | *Традиции и обряды в*  *жизни русского народа.*  *Во что верили русские*  *люди.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.268-280 |
| 28 | *Традиционная русская*  *кухня.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.280-286 |
| 29 | **«Человек в**  **культуре» /**  **«Культура**  **других**  **народов»** | *Разнообразие рас.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.286-292 |
| 30 | *Культура разных*  *народов.*  *Общее и различное в*  *культуре разных*  *народов.* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию»  с.292 -302 |
| 31 | **«ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»/** «Родной край» | *Мой родной Новосибирский край* | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова  «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по  социально – коммуникативному развитию и  социальному воспитанию» |
| 32 |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одно из условий для полноценного социально-коммуникативного развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ.

Создавая предметно - развивающую среду по социально-коммуникативному развитию любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, ведущую роль игровой деятельности, а также психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

- Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В пустых стенах ребенок не заговорит «… заметила в свое время Е. И. Тихеева.   
Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. В пространство группового помещения входят различные центры, уголки, зоны.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

**Центр сюжетно-ролевой игры.**

Содержание сюжетно-ролевой игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношениях и деятельности людей. Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений. Ребёнок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со взрослыми сверстниками.

**Сюжетные**игры:

- *«Дом, семья»*

- *«Игры с транспортом»*

- *«Больница»*

-*«Магазин»*

-*«Игры в животных и с игрушечными животными»*

- *«Мастерская»*

-*«Парикмахерская»*

-*«Почта»* и другие.

Игра ребенка *«запускается»* от предметной среды, поэтому воспитатель должен быть более изобретательным, проявлять фантазию, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым игровой ситуацией, которая вдохновит ребенка на самостоятельную игру.

**Центр настольно-печатных игр.**

Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами и т.д.

**Центр ПДД и ОБЖ.**

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Центр патриотического воспитания или уголок родного края.**

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. Поэтому важную роль играет создание в группе патриотического уголка. Способствует формированию культурно-ценностной ориентации духовно-нравственной основы личности дошкольника.

Патриотический уголок помогает педагогу познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города *(флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города)*; с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны **развивается** интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма:

*«Семья»*, *«Родной край»*, *«Народные промыслы»*, *«Знакомство с трудом взрослых»*, *«Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества»*, *«Москва – столица нашей Родины»*.

В патриотическом центре находятся герб и флаг России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц.

Литература по данной тематике, карты России и родного города, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера:

*«Город, в котором мы живем»*, *«Каким был наш город в прошлом»*.

Всё выше перечисленное позволяет **развивать** интерес к русским традициям и промыслам, чувство уважения к другим народам.

**Центр настроения.**

Приходя утром в детский сад, дети отмечают своё настроение: к своей фотографии прикрепляют смайл, отражающий характер настроения ребенка. В течение дня, если настроение у него меняется, то и смайл на доске он тоже меняет.

Работа в уголке настроения заключается не только в обозначении настроения отдельного ребенка, но и в анализе настроения других детей, в оказании поддержки и сочувствия со стороны воспитателя и детей друг к другу («Ты чего такой грустный?», «Что случилось? Давай поиграем вместе»).

**Техническое оборудование**

Ноутбук, карта памяти, проектор, экран, колонки); магнитофон, проигрыватель, микрофон, цифровой фотоаппарат, телевизор, DVD – плеер

**3.2. Педагогическая диагностика по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Результат освоения программы кружковой работы - определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития. Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (стр.117). Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы даны в приложении Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (стр.106).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для индивидуального образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результат реализации программы - определенный для каждого возрастного этапа уровень социально – коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально – коммуникативного развития представлены в соответствии с программой:

- в когнитивной сфере - знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия).

- эмоционально – чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания.

- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем, глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально – чувствительной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов, потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере - устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально – коммуникативного развития детей в каждом возрасте.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы которой даны в приложении.

Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей второй младшей группы (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Когнитивная сфера** | | **Эмоционально-чувственная сфера** | | | **Поведенческая сфера** | | Общее количество баллов | Уровень |
| Фамилия, имя | Раздел «Человек среди людей» | Раздел «Человек в культуре» | Интерес к общению | Эмпатийные реакции | Социальные эмоции | Способы взаимодействия | Отражение знаний в деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей средней группы**

**(4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Когнитивная сфера | | | Эмоционально-чувственная сфера | | | Поведенческая сфера | | Общее количество баллов | Уровень |
| Фамилия, имя | Раздел «Человек среди людей» | Раздел «Человек в истории» | Раздел «Человек в культуре» | Интерес к общению | Эмпатийные реакции | Социальные эмоции | Способы взаимодействия | Отражение знаний в деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей старшей группы**

**(5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Когнитивная сфера | | | Эмоционально-чувственная сфера | | | | Поведенческая сфера | | Общее количество баллов | Уровень |
| Фамилия, имя | Раздел «Человек среди людей» | Раздел «Человек в истории» | Раздел «Человек в культуре» | Потребность во взаимодействии | Эмпатийные реакции | Социальные эмоции | Интерес к общению | Способы взаимодействия | Отражение знаний в деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Когнитивная сфера | | | | Эмоционально-чувственная сфера | | | | Поведенческая сфера | | Общее количество баллов | Уровень |
| Фамилия, имя | Раздел «Человек среди людей» | Раздел «Человек в истории» | Раздел «Человек в культуре» | Раздел «Человек в своем крае» | Интерес и потребность в общении | Эмпатийные реакции | Социальные эмоции | Отношение к ценностям культуры | Способы взаимодействия | Отражение знаний в деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностика уровней социально – коммуникативного развития осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года).

Определение уровней социально – коммуникативного развития дает объективную картину общей эффективности работы по реализации программы и служит основанием для определения конкретной тенденции развития каждого ребенка.

**Уровни социально-коммуникативного развития**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3—4 ГОДА)**

***Высокий уровень***

Ребенок:

- владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);

- знает свои имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);

- распознает и правильно называет детей, взрослых, пожилых людей в соответствии с половыми различиями (мальчик — девочка, дядя — тетя, старик — старушка);

- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;

- с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу;

- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов;

- отражает полученные представления в специально организованной деятельности

(изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

***Средний уровень***

Ребенок:

- владеет частичными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники,

малые формы фольклора, кухня);

- правильно называет свои имя, фамилию, но путает имена близких родственников;

не дифференцирует людей разного пола по возрасту (как в жизни, так и на иллюстрациях);

- здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при напоминании и косвенном стимулировании взрослого;

- ситуативно проявляет адекватные собственной половой роли способы поведения;

- по настоянию взрослого включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок,

хороводов;

- отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

***Низкий уровень***

Ребенок:

- владеет отдельными, не всегда верными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);

- знает свое имя, не всегда называет фамилию, не знает имен близких родственников;

- не дифференцирует людей по возрастным признакам;

- здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при настоянии взрослых; избегает контактов с детьми;

- в поведении доминируют способы, неадекватные половой роли;

- по настоянию взрослого, без желания включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов;

- затрудняется в отображении имеющихся представлений в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4—5 ЛЕТ)**

***Высокий уровень***

Ребенок:

- имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, об отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);

- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение)

взрослых и детей; проявляет адекватные реакции на разное состояние близких людей, эмпатию по отношению к взрослым, сверстникам, литературным персонажам;

- без напоминания взрослого выполняет общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит за услугу, приносит извинения за причиненные неудобства, аккуратно ест, замечает и устраняет собственную неопрятность, бесконфликтно общается с другими детьми);

- проявляет интерес к перспективам своего развития, стремление к взрослению в

соответствии с половой ролью;

- владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к активному взаимодействию с детьми своего и противоположного пола, оказанию помощи в разных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;

- проявляет интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры, устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;

- с удовольствием участвует в народных праздниках, исполняет народные песни,

танцы, водит хороводы, слушает игру на народных музыкальных инструментах;

- под руководством взрослого и самостоятельно использует по лученную информацию в разных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая).

***Средний уровень***

Ребенок:

- имеет первоначальные представления о себе (имя, фамилия, по- t ловая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного толща, предметы быта, праздники, одежда, кухня);

- различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, избирательно

проявляет сочувствие близким взрослым людям и сверстникам, литературным персонажам;

- соблюдает общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит) при напоминании взрослого;

- допускает конфликты в общении со сверстниками, но разрешает их мирно;

- проявляет ситуативный интерес к перспективам своего развития, освоению

адекватной роли;

- владеет основными способами самообслуживания, но реализует их при напоминании;

- вступает в общение со сверстниками по их приглашению или инициативе взрослого;

- проявляет ситуативный интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры;

- по настоянию взрослых участвует в народных праздниках;

- под руководством взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.

***Низкий уровень***

Ребенок:

- имеет первоначальные, неполные представления о себе (имя, фамилия, половая

принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);

- различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, реакции на которые

не всегда адекватны (дразнит плачущего, кричит на веселого и т.д.);

- не проявляет сочувствия близким людям, литературным героям;

- соблюдает общепринятые нормы этикета при напоминании взрослого;

- избегает общения со сверстниками;

- не проявляет интереса к перспективам своего развития, освоению адекватной половой роли, информации о родных местах, предметам культуры;

избегает участия в публичных выступлениях, праздниках;

- под руководством и по настоянию взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.

**СТАРШАЯ ГРУППА (5—6 ЛЕТ)**

**Высокий уровень**

Ребенок:

- владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, ар­гументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмо­ций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, стра­ны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, раз­витии человеческой цивилизации, различных элементах сво­ей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и це лесообразность выполнения правил поведения во взаимоот­ношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы феминин­ных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возраст­ное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;

- проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными спосо­бами самообслуживания, навыками поведения в быту, обще­ственных местах в соответствии с особенностями нравствен­но-этической, психосексуальной, национальной культуры;

- проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным лю­дям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;

- признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявля­ет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различ­ным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать послови­цы, поговорки, играть на народных музыкальных инструмен­тах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;

- владеет способами отражения имеющейся информации в спе­циально организованных и самостоятельных видах деятель­ности.

**Средний уровень**

Ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и даль­них родственниках, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, на­званий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой ци­­ вилизации, различных элементах своей национальной куль­туры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творче­ства, игры, игрушки, кухня, праздники);

- безосновательно идентифицирует себя с представителями сво­ей семьи, пола, национальности;

- затрудняется в обосновании целесообразности выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности;

- ориентируется на социально одобряемые образцы феминин­ных и маскулинных проявлений, но затрудняется в аргумен­тации перспектив собственного возрастного развития в соот­ветствии с половой ролью;

- проявляет ситуативный интерес к сфере взаимоотношений между людьми, событиям семейной и общественной жизни;

- владеет основными способами самообслуживания, поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностя­ми нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры; ситуативно, выборочно проявляет адекватные эм­патийные реакции, заботу по отношению к сверстникам, чле­нам семьи, литературным персонажам;

- признает, но не соблюдает права на любимое занятие, отдых;

- ситуативно проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры;

- индифферентен в отношении к различным элементам нацио­нальной культуры, бесконфликтен в общении со сверстника­ми — представителями разных национальностей;

- владеет доступным языком фольклорных произведений, уча­ствует в праздниках по настоянию взрослого; использует име­ющуюся информацию по программе в специально организо­ванных видах деятельности.

**Низкий уровень**

Ребенок:

- владеет отдельными неаргументированными, первоначальны­ми представлениями о своей родовой, видовой, половой, наци­ональной принадлежности, близких и дальних родственниках (но затрудняется в определении их связей и взаимоотношений), нормах и правилах поведения, не осознает общественную зна­чимость труда взрослых в семье, детском саду, затрудняется в определении последовательности событий в жизни человека, этапов его возрастного развития, понимании исторической об­условленности норм и правил поведения, значимости человека в истории; владеет отдельными представлениями об основных элементах собственной и иной национальной культуры;

- адекватно, но неаргументированно идентифицирует себя с представителями своего пола, затрудняется в соотнесении се­бя с членами семьи, представителями своей национальности; не осознает необходимости правил взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; ситуативно ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулин­ных проявлений, не представляет перспективы своего воз­растного развития в соответствии с половой ролью, не про­являет интереса в сфере взаимоотношений между людьми, к событиям семейной и общественной жизни;

- избегает общения со сверстниками;

- владеет способами самообслуживания, выполняет отдель­ные правила поведения в быту, общественных местах в соот­ветствии с нормами нравственно-этической культуры, про­являет неадекватные реакции на различные эмоциональные состояния сверстников, близких людей, литературных персо­нажей, нарушает права окружающих на любимое занятие, от­дых, частную собственность;

- конфликтен в общении с окружающими людьми (близкими, сверстниками), не проявляет интереса к собственной националь­ной культуре, неохотно участвует в праздниках, развлечениях;

- агрессивен в общении с детьми других национальностей;

- по настоянию взрослого использует информацию по соци­альной культуре в специально организованных видах дея­тельности.

**К ШКОЛЕ ГРУППА (6—7 ЛЕТ)**

**Высокий уровень**

Ребенок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной нацио­нальной культуры;

- имеет дифференцированные представления о специфике вза­имоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работа­ющих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семей­ных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных досто­яниях, основных исторических событиях, достопримечательно­стях детского сада, города, страны, отдельных элементах культу­ры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникнове­ния города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей;

- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функциях армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в при­родные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;

- осознает нравственную ценность поступков людей, обще­ственную значимость исторических событий; определяет хро­нологическую последовательность возникновения и совершен­ствования предметов быта, техники, исторических событий;

- различает городские и сельские поселения людей по существен­ным признакам; ассоциирует название края, города с их место­расположением, осознает связь результатов труда своих зем­ляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, прояв­ляет познавательный интерес к истории своего поселения;

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении соб­ственной половой принадлежности, аргументированно обо­сновывает ее преимущества, осознает относительность ма­скулинных и фемининных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, опре­деляет перспективы своего взросления в соответствии с соб­ственной половой ролью;

- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;

- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, го­ рода, страны, объектам культуры, толерантность по отноше­нию к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;

- осознает назначение и культурную ценность обрядов, куль­товых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к резуль­татам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познаватель­но-личностному общению с представителями других нацио­нальностей;

- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-эти­ческой, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отно­шение к ее членам, бережно относится к их интересам.

**Средний уровень**

Ребенок:

- владеет дифференцированными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но затрудня­ется в установлении связи между своей половой ролью и раз­личными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных функ­циях членов семьи, элементах собственной национальной культуры, специфике взаимоотношений в детском саду (но затрудняется в установлении взаимосвязи функций работа­ющих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техни­ки в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях (но затрудняется в определении взаи­мосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других националь­ностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кух­ня, игры, игрушки);

- имеет первоначальные представления о национальных и ра­совых различиях, своем крае как части России, истории воз никновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся лю­дях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдель­ных современных культурных ценностях (искусство, техни­ка), их представителях;

- затрудняется в обосновании нравственной ценности поступ­ков людей, в определении общественной значимости истори­ческих событий, хронологической последовательности воз­никновения и совершенствования предметов быта, техники, в различении городских и сельских поселений, установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культу­ры, техники страны, знает названия некоторых городов сво­его края, не ассоциирует название края, города с их местора­сположением;

- индифферентен в отношении собственной половой при­надлежности, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, затрудняется в определении перспектив своего взросления в соответствии с собственной половой ролью, в осознании нравственной ценности человеческих поступков, ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим со­стоянием;

- проявляет ситуативный познавательный интерес к явлени­ям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, к объектам культуры и индифферентное отношение к представителям других национальностей, симпатию, лю­бовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей, затрудняется в определении назначения и культурной ценности обрядов, культовых атри­бутов, в установлении взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное отношение к результатам его труда, не пред­восхищает своего возможного участия в обогащении куль­турного наследия;

- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-эти­ческой, национальной, правовой культуре, способами безопас­­ ного поведения, но выполняет их при напоминании взрослого, не устанавливает связи между своим поведением и настроени­ем окружающих; ситуативно сдерживает проявления негатив­ных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, про­являет толерантное отношение к членам семьи.

**Низкий уровень**

Ребенок:

- владеет первоначальными, неаргументированными пред­ставлениями о своей половой принадлежности (но не уста­навливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных элементах собственной национальной культуры; специфике взаимоот­ношений в детском саду (но не устанавливает взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивили­зации, роли техники в прогрессе человечества, составе се­мьи, семейных реликвиях (но не устанавливает взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исто­рических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национально­стей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);

- первоначальными представлениями о на­циональных различиях, о своем крае (но не определяет его как часть России), об отдельных фактах истории своего го­рода и края, отдельных знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории Рос­сии, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, отдельных со­временных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;

- не понимает нравственной ценности поступков людей, обще­ственной значимости исторических событий, хронологиче­ской последовательности возникновения и совершенствова­ния предметов быта, техники;

- не различает городские и сельские поселения; не ассоциирует название края, города с их месторасположением, затрудняет­ся в установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некото­рых городов своего края;

- индифферентен в отношении собственной половой принад­лежности или недоволен ею, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, не соотносит перспективы своего взросления с собственной половой ролью, не понимает нрав­ственной ценности человеческих поступков;

- ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим со­стоянием;

- не проявляет познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объ­ектам культуры; индифферентен либо агрессивен по отноше­нию к представителям других национальностей, близким лю­дям, сверстникам, неадекватно реагирует на незнакомых лю­дей, не понимает назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное либо негативное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обо­гащении культурного наследия;

- владеет отдельными способами поведения, принятыми в нрав­ственно-этической, национальной, правовой культуре, отдель­ными способами безопасного поведения, но выполняет их при настоянии взрослого; не устанавливает связи между своим по­ведением и настроением окружающих, не сдерживает проявле­ния негативных эмоций, не подчиняет свои желания интересам членов семьи, не проявляет к ним толерантного отношения.

**Рекомендации к диагностике когнитивной сферы социально-коммуникативного развития дошкольников**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод** | **Содержание методики** | **Стимульный материал** |
| **Раздел «Человек среди людей»** | | | |
| **Блок «Я – человек: - мальчик, я – девочка»** | | | |
| • Ребенок знает свое имя. • Ребенок имеет представления о: **—** себе как о человеке (специфика внешнего вида, эмоциональных про­явлений); **—** об эмоциональных состояниях лю­дей; **—** элементарных правилах поведения; **—** отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь).  • Ребенок распознает человека на кар­тинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу | • Беседа | Как тебя зовут? Чем ты не похож на котенка? Какое у тебя бывает на­строение? Какие лица, какое настро­ение у этих людей? • Предъявляются картинки с ин­струкцией: «Посмотри на картинки. Как думаешь, кто ведет себя хоро­шо, а кто плохо?» • На чем люди ездят, перевозят грузы? Для чего люди пишут письма, отправ­ляют посылки, звонят по телефону?  • Предъявляются картинки с ин­струкцией: «Покажи, где здесь изо­бражены дети и взрослые. А как ты узнал? А где на этих картинках мужчина (женщина)? А где пожилая женщина? Почему ты так думаешь?» | • Картинки с изображением человека: двигается, питается, разговаривает, радуется, грустит; общается с людьми. • Картинки с изображением детей и взрослых в разных ситуаци­ях (здороваются при встрече, прощаются при расставании, бережно/небрежно относятся к игрушкам, вещам, дарят подарки, дети дружно играют, ссорятся, капризничают). • Картинки с изображением лег­кового и грузового транспорта.  • Фотографии или рисунки с изображением детей и взрослых разных возраста и пола |
| **Блок «Мужчины и женщины»** | | | |
| Ребенок распознает людей по возрасту и полу, на фотографиях и иллюстраци­ях, в реальной жизни; различает муж­чин и женщин по отдельным признакам (одежда, прическа) | • Беседа | Предъявляются картинки с ин­струкцией: «Покажи, где здесь изо­бражены девочки и мальчики. А как ты узнал(а)? А где на этих картинках мужчина (женщина)? А где пожилая женщина? Почему ты так думаешь?» | • Фотографии или рисунки с изображением детей и взрос­лых разного возраста и пола |
| **Блок «Моя семья**» | | | |
| Ребенок имеет представления о членах семьи как людях разного пола. • Ребенок определяет половые различия членов семьи по отдельным признакам (одежда, прическа, виды деятельности). • Ребенок соотносит себя с членами се­мьи в соответствии с половой ролью | • Рассма­тривание семейного альбома, беседа | • «Покажи на фотографии своих маму, папу. Как их зовут? Расскажи, кто есть в вашей семье? Как ты думаешь, мама (сестра, тетя...) мужчина или женщи­на? Почему? Ты в семье для родителей сын или дочь?» | • Альбом с фотографиями членов семьи (для каждого ребенка) |
| **Блок «Детский сад – мой второй дом»** | | | |
| • Ребенок имеет представления о назна­чении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках | • Беседа | • Куда приходят дети, когда мама и папа идут на работу? Чем занимаются дети в детском саду? Что делают дети в группе? В музыкальном зале? Кто за­нимается, играет с ребятами? Кто еще в группе заботится о детях? Кто в дет­ском саду готовит для детей вкусную еду? Где ее готовят?  Что тебе нравится в детском саду?  где тебе больше нравится: дома или в детском саду? | • Фотографии детского сада, жилого дома. • Фотографии с изображением детей на музыкальных и физ­культурных занятиях. • Фотографии игровой деятель­ности с воспитателем. • Фотография помощника вос­питателя, сервирующего стол.  Фотография повара. |
| **Раздел «Человек в культуре»** | | | |
| **Блок «Русская традиционная культура»** | | | |
| • Ребенок имеет представления о неко­торых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устрой­ство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колы­бель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар), домашние животные (кошка, корова, петух); му­зыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, ло­шадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, фрукты, ягоды. • Ребенок различает и называет обозна­ченные атрибуты и некоторые их функ­ции в жизни и на картинках | • Игра- упражне­ние. • Беседа | • Игра-упражнение «Помоги куклам переехать на новую квартиру». Ин­струкция: «Куклы переезжают на новую квартиру. Помоги им разобрать вещи по коробкам». • Какие праздники изображены на фотографиях? Если бы ты пошел на праздник, какие бы пел песни, расска­зывал потешки, сказки; чем бы угощал гостей, на каких бы музыкальных ин­струментах играл? | Плоскостное изображение избы, карточки с изображени­ем предметов быта, домашней утвари, посуды, домашних жи­вотных, игрушек; куклы Паша и Даша. • Две фотографии с изображе­нием праздников (Новый год, Масленица) |

**Рекомендации к диагностике когнитивной сферы социально-коммуникативного развития дошкольников**

**Средней группы (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод** | **Содержание методики** | **Стимульный материал** |
| **Раздел «Человек среди людей»** | | | |
| **Блок «Я – человек: - мальчик, я – девочка»** | | | |
| • Ребенок имеет представления о: **—** себе (имя, фамилия, адрес, номер те­лефона, чувства, поступки, поведение);  **-** отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь) | • Беседа.  • Беседа по кар­тинкам.  • Игровое задание  • Беседа по кар­тинкам | • Как тебя зовут? Какая у тебя фами­лия? Назови свой домашний адрес, номер телефона. • Предъявляются картинки с ин­струкцией: «Посмотри на картинки. Как ты думаешь, какое лицо должен дорисовать художник? Почему? А с тобой бывало такое? Как ты себя чувствовал(а)? Чего тебе хотелось?»  • Предъявляются картинки с инструк­цией: «Распредели их на две группы: хорошие и плохие поступки. Скажи о себе хорошее». • Что нарисовано на картинках? Для чего нужен транспорт? Для чего нуж­ны почта, телеграф? | • Картинки с изображением де­тей в различных ситуациях: **—** ребенку подарили подарки на день рождения; **—** ребята поссорились из-за машинки (не смогли ее поде­лить); **—** мальчик упал и плачет от боли; **—** маленький ребенок испугал­ся собаки. • Картинки с изображением хо­роших и плохих поступков: **—** дети помогают взрослым; **—** дети дружно играют; **—** дети ссорятся из-за игрушки; **—** ребенок жадничает (один играет с игрушками).  • Картинки с изображением различных видов транспорта, средств коммуникации |
| **Блок «Мужчины и женщины»** | | | |
| • Ребенок владеет представлениями о внешних проявлениях мужчин и жен­щин. • Ребенок различает мужчин и жен­щин по отдельным признакам (одежда, прическа, телоcлoжeние, отдельные aкcecсуaры). • Ребенок имеет представления об: **—** особенностях наиболее распростра­ненных мужских и женских профессий; **—** особенностях отдыха; отдельных ма­скулинных и фемининных качествах | • Беседа. • Дидак­тическая игра. • Беседа. Игровые задания. • Игровые задания | • Предъявляются картинки с инструк­цией: «Покажи, где на этих картин­ках мужчина (женщина)? А как ты узнал(а)?» • Предъявляются картинки с ин­струкцией: «Подбери украшения для мужчины и женщины, объясни свой выбор». • Предъявляются картинки с инструк­цией: «На картинках нарисованы инстру­менты по разным профессиям. По­пробуй угадать, что это за профессия и кому (мужчине или женщине) она больше подходит. • Предъявляются картинки с инструк­цией: «Мужчины и женщины отды­хают по-разному. Выбери картинки с предметами, которые, по твоему мнению, больше подходят для отдыха мужчин (женщин). Почему ты так считаешь?» | • Силуэты изображенных в профиль мужчины и женщины. • Большие картинки с изобра­жением мужчины и женщины в нарядной одежде, маленькие картинки, на которых изобра­жены: галстук, запонки, часы, булавка для галстука, кольцо, браслетик, шарфик и т.д. • Картинки с изображением атрибутов профессий (стето­скоп, доска и мел, ножницы, шлем пожарного, шлем летчи­ка, жезл регулировщика). • Картинки с изображением атрибутов отдыха мужчин и женщин (ружье, телевизор, удочка, спицы и пряжа, пяль­цы и т.д.) |
| **Блок «Моя семья**» | | | |
| • Ребенок имеет представления о: **—** членах семьи как людях разного пола, различающихся по возрастным призна­кам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье; **—** увлечениях членов семьи своего и противоположного пола; **—** праве каждого на любимое занятие; **—** доминирующих интересах родных разного пола | • Беседа | • В вашей семье есть мужчины и женщины? Покажи и назови кто это. Какие обязанности есть у женщин в вашей семье? Какие обязанности есть у мужчин в вашей семье? Как должны вести себя члены семьи, чтобы жить в мире и согласии? Какое любимое за­нятие у членов вашей семьи? Что ты любишь делать больше всего дома? Какие любимые занятия у твоих близ­ких (мамы, папы...)? Если, к примеру, тебе очень захочется погулять или по­смотреть мультфильмы, а папа и мама в это время будут очень заняты, что ты будешь делать? Почему?  • Вопросы для мальчиков: «Если тебе очень захочется поработать с папи­ными инструментами, а папы не ока­жется дома, как ты поступишь? А если папа будет дома?» • Вопросы для девочек: «Тебе очень захочется сшить своей кукле новый наряд и ты знаешь, где у мамы хра­нятся лоскутки, что ты будешь делать, если мамы не окажется дома? А если она будет дома?» | • Семейный альбом |
| **Блок «Детский сад – мой второй дом»** | | | |
| • Ребенок имеет представления о: **—** назначении помещений детского сада; **—** деятельности взрослых в детском саду; **—** необходимости помощи взрослым в поддержании чистоты и порядка в по­мещениях и на участке детского сада; **—** проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; **—** дне рождения детского сада | • Беседа | • Для кого строят детские сады? Чем ты любишь заниматься в детском саду? Какие помещения есть в детском саду? Для чего они нужны? Кто забо­тится о детях в детском саду? Без чего (кого) ты не можешь обойтись в дет­ском саду? Для чего нужно поддержи­вать чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада? Что значит жить дружно в детском саду? Как ты можешь порадовать свой детский сад в день его рождения? | • Фотоальбом «Жизнь детей в детском саду». • Фотоальбом «Помещения детского сада» (фотографии с изображением музыкального, физкультурного залов, пра­чечной, кухни, медицинского кабинета).  • Фотоальбом «Кто заботится о нас» (фотографии людей раз­ных профессий, работающих в детском саду) |
| **Раздел «Человек в истории»** | | | |
| **Блок «Появление и развитие человека на Земле»** | | | |
| • Ребенок имеет представления о раз­витии человеческой цивилизации (до­бывание и приготовление пищи, совер­шенствование средств передвижения) | • Беседа | • Как раньше назывались жилища че­ловека? Чем отличается современная квартира от жилища древнего чело­века? Как добывали пищу древние люди? Как ее готовили? Какие маши­ны, приборы помогают современному человеку в приготовлении пищи? Ка­кими видами транспорта пользовался древний человек? Чем отличается со­временный транспорт от транспорта древних людей? | • Макеты жилища древнего человека и современной квар­тиры. |
| **Блок «Родной город (село)»** | | | |
| • Ребенок имеет представления: о род­ном городе (селе), его названии, глав­ных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятни­ках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка | • Беседа | • Как называют город (село), в кото­ром ты живешь? Почему его так на­зывают? На какой улице ты живешь? Как называется главная улица твоего города (села)? Где ты любишь бывать в городе (селе) вместе с мамой и папой?  • Как ты думаешь, есть ли у города (села) день рождения? Как его празд­нуют? Кому поставлены памятники, обелиски в твоем городе (селе)? Какие заводы, фабрики есть в твоем городе (селе)? Что они производят? Хотел(а) бы ты жить в другом городе (селе)? Для чего люди наводят чистоту, по­рядок в своем городе (селе)? За что ты любишь свой город (село)? | • Фотографии города (села).  • Фотоальбом «Экскурсия по городу (селу)».  • Фотоальбом «Праздник горо­да (села)» |
| **Блок «Родная страна»** | | | |
| • Ребенок имеет представления: о своей стране, ее названии, столице | • Беседа | • Как называется страна, в которой мы живем? Как называется столица нашей Родины? | • Тематические альбомы: «Наша страна — Россия», «Москва» |
| **Раздел «Человек в культуре»** | | | |
| **Блок «Русская традиционная культура»** | | | |
| • Ребенок имеет представления об: **—** отдельных постройках подворья:  изба, хлев, баня, амбар, колодец; **—** основных видах традиционного тру­да (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено); **—** национальном костюме (рубаха, са­рафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); **—** домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); **—** народных праздниках (Капустки, Но­вый год, Святки, Масленица, Сороки, | Игра-за­нятие.  • Дидак­тическая игра.  • Дидак­тическая игра.  • Дидак­тическая игра.  • Беседа | • Ребенку дается задание назвать по­стройки, составляющие подворье и расставить их на плоскостном изо­бражении. Затем задаются вопросы о функциональном назначении каждой постройки.  • Дидактическая игра «Кому что нуж­но для работы». Ребенку предлагается назвать виды труда, изображенные на карточке, ответить на вопрос: «Что делает человек на этой картинке?» и подобрать соответствующие данному виду предметы труда.  • Дидактическая игра «Одень Машу и Ваню». Ребенку предлагается одеть Машу и Ваню в русский националь­ный костюм. По ходу выполнения задания ребенок называет элементы костюма.  • Дидактическая игра «Кто живет в хлеву?». Ребенку дается задание на­звать животных, которые живут в хлеву. Какой праздник изображен на фото­графии? Если бы ты пошел на празд- | • Плоскостное изображение подворья с забором. Карточки  с изображением отдельных по­строек подворья.  • Карточки с изображением видов труда, две-три карточки с изображением предметов труда на каждый его вид.  • Силуэтные изображения кукол Маши и Вани. Силуэты одежды: традиционной и со­временной.  • Плоскостное изображение подворья. Карточки с изобра­жением домашних животных.  • Фотографии с изображением праздников |

**Рекомендации к диагностике когнитивной сферы социально-коммуникативного развития дошкольников**

**старшей группы (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод** | **Содержание методики** | **Стимульный материал** |
| **Раздел «Человек среди людей»** | | | |
| **Блок «Я – человек: - мальчик, я – девочка»** | | | |
| Ребёнок имеет представление о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения. Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, оценивает свои поступки по существенным признакам половой принадлежности.  Ребёнок прогнозирует свое возрастное развитие с соответствии с адекватной половой ролью.  Ребёнок ориентируется на социально одобряемые образы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев.  Ребёнок различает эмоциональные состояния (спокойствие, грусть, радость, гнев, удовольствие, страх, удивление, обида) по ряду средств и способов выражения. | Игровое задание  Дидактическая игра.  Дидактическая игра.  Беседа  Игровое задание | Предъявляются картинки с изображением мальчика и девочки с инструкцией: «Я прочитаю тебе разные качества. Выбери, кому больше подходит это качество? Почему ты так считаешь? Какие качества подходят тебе? Мальчики и девочки проявляют заботу по- разному. Я тебе сейчас буду давать карточки, а ты определи, кто чаще проявляет такую заботу. Объясни, почему ты так думаешь. Как ты проявляешь заботу?». Предъявляются картинки с инструкцией: «Выбери игрушки, которыми больше любят играть мальчики, девочки. Какими игрушками любишь играть ты?». Предъявляются карточки с изображением мальчика и девочки с инструкцией: «Как ты думаешь, что у них общего? Чем они отличаются?».  Дидактическая игра «Возрастная линия». Инструкция: «Разложи картинки по- порядку».  Дидактическая игра «Лесенка». Инструкция: «Поставь самых достойных героев на верхнюю ступеньку, самых недостойных – на нижнюю. Куда ты поставишь себя? Почему?».  Когда ты вырастишь, кем будешь: мужчиной или женщиной? На кого бы ты хотел быть похожим, когда вырастишь? Почему? Найди изображение (называется эмоциональное состояние, которое ребёнок должен отыскать на кубике). Как ты узнал? | Карточки с написанными на них качествами(для девочки – «доброта», «заботливость», «нежность», «послушание», «трудолюбие»; для мальчика – «сила», «смелость», «благородство», «честность»). Карточки с изображением проблемных ситуаций (плачет малыш; неопрятный малыш; пришли гости; нужно нести тяжелую сумку; нужно починить игрушку; уступить место; перевести через дорогу). Картинки с изображением атрибутов и игрушек: кукла, набор игрушечной посуды, машинка, трансформер, конструктор Лего, косметичка с украшениями и др. Картинки с изображением любимых занятий детей: поют, танцуют, ухаживают за животными, общаются со взрослыми и детьми.  Картинки с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды (младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина).  Картинки с изображением сказочных героев (для мальчиков – мужские образы, для девочек – женские).  Кубики с изображением перечисленных эмоциональных состояний, на его сторонах – аналогичные картинки. |
| **Блок «Мужчины и женщины»** | | | |
| Ребёнок имеет представления о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; об особенностях проявления достойного поведения.  Ребёнок имеет представления о мужских и женских профессиях. | Игровое задание.  Игровое задание.  Дидактические игры. | Предъявляются картинки с инструкцией: «Подбери украшения для различной мужской и женской одежды, объясни свой выбор».  Предъявляются картинки с инструкцией: «Распредели картинки на 2 группы: достойное и недостойное поведение. Почему ты так считаешь?»  Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Такие разные профессии» | Большие карточки с изображением мужской и женской одежды (для занятий спортом, вечерний наряд, деловой костюм, домашняя одежда).  Маленькие карточки с изображением различных аксессуаров: галстук, запонки, часы, булавка для галстука, кольцо, браслетик, шарфик, тапочки, кроссовки и т.д.  Карточки с изображением достойного и недостойного поведения мужчин и женщин.  Настольно-печатный материал к играм. |
| **Блок «Моя семья**» | | | |
| Ребёнок имеет представления о ближних и дальних родственниках как представителях определённого возраста и пола; о мужских и женских праздниках; способах поздравления; социальных функциях семьи, их родственных связях.  Ребёнок осознаёт специфику интересов членов семьи в зависимости от их возраста и пола. | Рассматривание семейного альбома.  Беседа.  Дидактическая игра. | В процессе рассматривания альбома ребёнку задаются вопросы: «Кто это? Бабушка? А чья она мама? Этот мужчина чей брат (сын)? Кем ты приходишься маме с папой? А бабушке с дедушкой?».  Дидактическая игра «Подари всей семье». Перед игрой ребёнку задаются вопросы и даётся инструкция: «Ты знаешь, когда люди делают друг другу подарки?» Есть ли отдельные праздники для мужчин и женщин? Давай поиграем в игру. Представь, что ты пришёл в магазин за подарками для своей семьи. Кому и чтобы ты купил? Почему?». | Альбом с фотографиями членов семьи и дальних родственников (для каждого ребёнка).  Настольно-печатный материал. |
| **Блок «Детский сад – мой второй дом»** | | | |
| Ребёнок имеет представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении отдельных помещений. | Беседа | Предлагаются фотографии своего и других детских садов с инструкцией: «Посмотри на эти фотографии. В какой из этих детских садов ты хотел бы ходить? Почему? Предлагаются фотографии разных помещений детского сада и участка с инструкцией: «Что это за помещение? Для чего они нужны? Что ты можешь о них рассказать? Если бы ты строил детский сад, ты убрал бы какие – то помещения? Какие? Почему? А какие бы добавил? Как называются профессии людей, изображенных на фотографиях? Как заботятся о детях в детском саду? Кем бы ты хотел работать в детском саду? Почему? Чем ты любишь заниматься в детском саду? Если бы ты был заведующим, чем бы ты разрешил заниматься всем детям?». | Фотографии своего детского сада и детских садов разных проектов.  Фотоальбом «Помещения и участок детского сада» (фотографии с изображением зала, служебных помещений, групповых комнат, различных уголков участка детского сада: групповых, стадиона, сада, огорода).  Фотоальбом «У нас работают…» (фотографии людей разных профессии, работающих в детском саду: воспитатели, помощники воспитателей, повар, дворник, заведующий, методист, музыкальный работник, прачка, шофёр. |
| **Раздел «Человек в истории»** | | | |
| **Блок «Появление и развитие человека на Земле»** | | | |
| Ребёнок имеет представления о рождении человека, его ценности в семье; происхождении имён; реликвиях семьи; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода.  Ребёнок знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;  Ребёнок имеет представление о:  -последовательности этапов жизни человека;  -развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия) | Беседа  Игровое задание.  Игровое задание.  Беседа | Как ты появился на земле? Что означает твоё имя? Есть ли в семье старые вещи, которые берегут, о которых рассказывают? Кого можно назвать близкими (дальними) родственниками? Как нужно вести себя, чтобы сохранить честь рода? Когда вы встречаетесь со своими родственниками? Какие праздники ты любишь праздновать вместе с родственниками? Как зовут твоих близких и дальних родственников? Что означают их имена? За что ты их любишь?  Работа по системному оператору «Человек».  Дидактические игры: «Что за чем?», «Что было раньше, что сейчас?», «Что работает от электричества?».  Как раньше назывались жилища человека? Как они называются сейчас? Когда люди стали строить дома? Чем отличается современная квартира от жилища древнего человека? Объясни, что это за слова: охотник, земледелец, скотовод? Какие приспособления и машины придумал человек для облегчения своего труда? Зачем люди придумали транспорт? Какими видами транспорта пользуются современные люди? Как люди приветствовали друг друга (выражали доверие) раньше и как сейчас? | Семейный альбом.  Настольно – печатный материал. Настольно – печатный материал к играм.  Макеты жилища древнего человека и современной квартиры. |
| **Блок «Родная страна»** | | | |
| Ребёнок имеет представления о своей стране, населяющих её людях, исторических памятниках, защитниках Отечества. | Беседа | Как называется страна, в которой мы живём? Кто такие россияне? Можно ли назвать город (село), в котором ты живёшь, твоей Родиной? Почему? Какими ещё словами можно назвать место, где ты родился? Кого можно назвать защитниками Отечества? Нужна ли твоей Родине армия? Зачем? Что ты можешь рассказать о своей стране по картинкам в альбоме? | Тематический альбом «Наша страна – Россия». |
| **Раздел «Человек в культуре»** | | | |
| **Блок «Русская традиционная культура»** | | | |
| Ребёнок имеет представление о: - назначении избы, её убранстве; - особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, при изготовлении предметов быта; - закономерном расположении вещей в доме; - функциях построек (хлев, амбар, баня);  - различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело), их назначении, используемых инструментах;  - национальной одежде (летняя и зимняя, мужская и женская, праздничная и будничная);  - значение природы в жизни человека;  - языческих и христианских праздниках (проводы зимы, встреча весны, Рождество, Пасха, Троица). | Беседа.  Игра – упражнение.  Дидактическая игра.  Дидактическая игра.  Игровое задание.  Беседа. | Чем отличаются и чем похожи эти дома? (показ картинок). Из чего они построены? Чем освещалась изба? Какие вещи находились в избе, где? Из чего их делали?  Игра – упражнение «Собери подворье». Ребёнку предлагается расставить постройки подворья. При выборе картинки ребёнок должен назвать постройку и определить её функциональное назначение. Дидактическая игра «Ремёсла на Руси». Взрослый показывает ребёнку маленькие картинки с изображением орудий труда и предлагает назвать их. Затем показывают ему большую карточку с изображением ремесла, ребёнок называет его и подбирает соответствующие этому ремеслу карточки с изображением орудий труда.  Дидактическая игра «Одень кукол». Ребёнку предлагается одеть кукол Машу и Ваню в русский национальный костюм. По ходу выполнения задания ребёнок называет одежду и её назначение. Игровое задание «Помощница – природа». Ребёнку предлагается взять карточку и назвать то, что на ней изображено. Беседа «Идём на праздник». Вопросы: «Какой праздник изображен на фотографиях? Если бы ты пошел на этот праздник (показывается фотография), какие бы песни пел, читал потешки, рассказывал сказки?» | Картинки с изображением домов (современного и традиционного). Картинки с изображением предметов быта в избе.  Картинки с изображением огороженного забором подворья и построек (хлев, амбар, баня, изба).  Настольно – печатный материал к игре.  Силуэты кукол Маши и Вани, русской традиционной одежды: рубаха, пояс. Женская одежда: сарафан, понёва, юбка, фартук. Мужская одежда: порты (штаны), рубахи – косоворотки, шапки, картузы. Настольно – печатный материал.  Фотографии с изображением праздников. |
| **Блок «Культура других народов»** | | | |
| Ребёнок имеет представления: - об отдельных элементах культуры других народов: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки; - о национальных, этнических и расовых различиях между людьми | Викторина.  Дидактическая игра.  Беседа. | Ребёнку предлагают ответить на следующие вопросы викторины с показом тематических картинок: «Чей это узор? Чья это игрушка? Какой национальности этот человек? Борщ – это чьё это национальное блюдо? А пельмени? А бешбармак? Чем ещё отличаются друг от друга люди разных национальностей?».  Дидактическая игра «Фоторобот».  Ребёнку предлагается составить фоторобот, назвать расу.  Чем похожи люди разных национальностей? Чем они различаются? | Картинки с изображением элементов культуры людей разных национальностей, человека в национальной одежде (татарин, украинец, русский).  Картинки с изображением овала и деталей лица (нос, глаза, губы) людей европеоидной, негроидной, монголоидной рас. |

**Рекомендации к диагностике когнитивной сферы социально-коммуникативного развития дошкольников**

**подготовительной группы (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод** | **Содержание методики** | **Стимульный материал** |
| **Раздел «Человек среди людей»** | | | |
| **Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»** | | | |
| \*Ребенок знает правила безопасного поведения  \*Ребенок адекватно определяет перспективы возрастного развития, испытывает удовлетворенность в отношении собственной половой принадлежности.  \*Ребенок имеет представление о способах проявления симпатии к сверстникам противоположного пола.  \*Ребенок имеет представления о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола.  \*Ребенок устанавливает взаимосвязь между своей половой ролью и разными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения).  \*Ребенок имеет представления о достойном поведении людей разного пола, адекватно определяет перспективы возрастного развития. | \*Беседа  \*Дидактические игры  \*Игровые задания | \*Предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации. Ребенок рассказывает, как и почему нужно вести себя в подобной ситуации.  \*Инструкция: «Человек в жизни может попадать в разные ситуации. А ты знаешь, что делать, если, оказался один на улице и тебе нужно перейти дорогу? Что делать, чтобы не было пожара? Что делать, если случился пожар? Что делать если ты оказался в толпе?  \*Дидактическая игра: «Возрастная линия». Инструкция: «Разложи картинку по порядку»  \*Если бы волшебник предложил тебе стать мальчиком (девочкой), ты бы согласился? Почему? Нравится ли тебе кто – то из детей в группе? Чем он (она) тебе нравится? Как ты проявляешь свою симпатию? Ты кто: мальчик или девочка? Чем отличается мальчик от девочки? Чем они похожи?  \*Дидактические игры: «Мужской и женский магазин», «Кому, что нужно для работы?», «Едем отдыхать», «Кто кем работает?»  \*Дидактическая игра: «Возрастная линия» | \*Картинки с изображением различных ситуаций.  \*Картинки с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды (младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина).  \*Настольно – печатный материал к игре.  \*Материал к игре. |
| **Блок: «Мужчины и женщины»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления о различиях мужчин и женщин (труд, интересы, личностные качества)  \*Ребенок проявляет стремление быть похожим на известных людей в науке, культуре, искусстве, спорте.  \*Ребенок имеет представления о нравственной ценности мужских и женских поступков, необходимости и целесообразности партнерских, доброжелательных, толерантных отношений между людьми разного пола. | \*Игровые задания  \*Беседа | \*Предъявляются карточки с инструкцией.  1 серия  «Подумай, кому больше подходит эта карточка, объясни свой выбор».  2 серия (используются те же карточки)  «Что подходит только мужчине (женщине)? Чем внешне мужчина отличается от женщины? Какими качествами должен обладать настоящий мужчина, настоящая женщина? Какие мужские (женские) профессии ты знаешь? Почему их разделяют?  \* Предъявляются картинки с инструкцией: «Кто это, чем он (она) прославил свое имя? На кого из этих людей ты хотел быть похожим? Почему? Расскажи, что ты знаешь о том, как мужчины и женщины заботятся друг о друге? Почему мужчина и женщина должны терпеливо относиться друг к другу, даже если им что-то не нравиться? | \*Карточки с написанными качествами, домашними обязанностями, профессиями мужчин и женщин (отдых – общаться с друзьями, ходить в кино театр, разводить цветы, шить, заниматься спортом, читать, слушать музыку и т.д.)  \*Картинки, фотографии с изображением известных мужчин и женщин, представителей науки, искусства, культуры, спорта, включенных в содержание программы. |
| **Блок «Моя семья»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления о членах семьи как людях разного пола и возраста, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая репродуктивная, фелицитарная), необходимости заботливого, бережного отношения к ним.  \*Ребенок имеет представления об иерархии семейных отношений, принятой в русской психосексуальной культуре.  \*Ребенок определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных связей. | \*Беседа | \*Рассматривание альбома с вопросом: «Кто есть в вашей семье?» В зависимости от содержания альбома задают вопросы о родственных связях между членами семьи. Например: «Кем ты приходишься своим маме и папе? Мама и папа друг для друга – кто?  \*А это тётя чья сестра? По отношению к бабушке и дедушке – ты кто? Это бабушка, чья мама? Как бабушка называет твоего папу? Кем мама приходиться дедушке со стороны твоего папы?  \*Ты знаешь, кто в древние времена на Руси считался главой семьи? Почему? Скажи, а когда ты вырастишь, у тебя будет своя семья и появятся дети, ты для них кем будешь? А когда вырастут твои дети и у них появятся свои дети, ты кем будешь для них? | \*Альбом с фотографиями членов семьи ребенка. |
| **Блок «Детский сад – мой второй дом»** | | | |
| \*Ребенок имеет обобщенные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых. | \*Беседа  \*Игра - рассуждение | \*Где находится твой детский сад? Найдите его расположение на макете. Где находится твоя группа? Найди ее расположение на макете. Кто заботится о детях в детском саду? Чем ты любишь заниматься в детском саду? Есть ли у тебя друзья в детском саду? Назови их. Если бы можно было не пойти в детский сад, а остаться дома одному, что бы ты выбрал? Почему?  \*Игра – рассуждение «Чья работа важнее?» | \*Макет микрорайона  \*Макет детского сада  \*Фотоальбом «Люди, которые заботятся о нас в детском саду».  \*Фотоальбом «жизнь детей в детском саду». |
| **Раздел «Человек в истории»** | | | |
| **Блок «Появление и развитие человека на Земле»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления:  -о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества;  -истории жилища, предметов быта.  \*Ребенок определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий. | \*Беседа  \*Дидактические игры  \*Работа с системными операторами | \*Что значит быть культурным человеком? Зачем человеку трудиться? Что значит трудиться? Для чего человек в своем труде использует технику? Какие приборы, машины помогают человеку в квартире? Зачем человек придумал телефон? Как раньше назывались жилища человека? А как они называются сейчас? Почему люди стали шить одежду? Чем отличается современная квартира от жилья древнего человека? Кто такой изобретатель? Каких известных изобретателей ты знаешь?  \*Дидактические игры: «Что было раньше?», «Что теперь».  \*Работа с системными операторами: «Жилье человека», «»Посуда», «Мебель», «Бытовая техника» | \*Фотографии известных изобретателей  \*Настольно – печатный материал |
| **Блок «История семьи»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях | \*Беседа | \*Как образуется семья? Что означает слово «семья»? Про какую семью можно сказать: крепкая, дружная? Как лучше жить: одному или с семьей? Почему? Какие реликвии есть в вашей семье? Почему их нужно беречь? Что такое род, родня, родословная? Как можно составить свою родословную? Как зовут твою маму и папу? Как зовут родителей мамы (папы)? Как зовут других твоих родственников? На кого из них ты хотел бы быть похожим? Почему? Какие поступки ты не будешь совершать никогда в семье? | \*Семейный фотоальбом. Модель родословной |
| **Блок «История детского сада»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления о достопримечательностях детского сада, его традициях. | \*Беседа | \*Когда бывает день рождения детского сада? Что интересного есть в твоем детском саду? Назови свой любимый праздник в детском саду. Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты изменил в детском саду? Если бы тебе предложили написать письмо о жизни в нашем детском саду для детей другого детского сада, о чем бы ты захотел рассказать? | \*Фотоальбом «Жизнь в детском саду»  \*Фотоальбом «Праздники в детском саду» |
| **Блок «Родная страна»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления о:  -культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях страны;  -истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людей;  -назначение и функциях армии, родах войск;  -структуре страны, ее управлении.  \*Ребенок определяет хронологическую последовательность исторических событий. | \*Беседа  \*Игра – путешествие  \*Игровое задание  \*Дидактическая игра | \*Какие государственные символы России ты знаешь? Что на них изображено? Кто управляет нашей страной? Какие великие города России ты знаешь? Чем они прославились? Как жили предки россиян – древние славяне? Каких великих людей России ты знаешь? Чем они прославились? Почему российскую армию называют защитницей нашей страны?  \*Игра – путешествие «Путешествие по Киевской Руси»  \*Историческое лото «Крещение Руси». Предлагается к большой карте подобрать маленькие карточки с изображением того, что относится к крещению Руси.  \*Дидактическая игра «Историческое лото».  Задание 1. Ребенок выбирает карточку, называет, что на ней изображено. Заполняет тематическую карту соответствующими маленькими карточками.  Задание 2. Ребенку предлагают расположить тематические карты в хронологической последовательности исторических событий. | \*Герб и флаг России  \*Тематический альбом «Россия – моя родина»  \*Портрет президента России  \*Тематический альбом «Города России (Москва, Санкт –Петербург, Екатеринбург, Волгоград, Пермь, их гербы и флаги).  \*Карта России  \*Тематический альбом «Древняя Русь» с иллюстрациями жизни древних славян.  \*Портреты знаменитых людей: ПетрI, М.И.Кутузов, Ю.А.Гагарин.  \*Настольно- печатный материал  \*Большая карта с изображением православного храма. Маленькие карточки с портретом киевского князя Владимира; с изображением символов крещения: крест, икона, церковь; фотографии православных праздников.  \*Тематические карты с изображением основных моментов великих исторических событий (Отечественная война 1812года; Великая Октябрьская социалистическая революция 1917года; Великая Отечественная война 1941-1945г.г., первый полет человека в космос).  \*Маленькие карточки, на которых нарисовано то, что относится к этим событиям: портреты полководцев, героев; награды; оружие; обмундирование солдат и т.д. |
| **Блок «Моя земля»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления о планете Земля, ее населяющих, их равноправии. | \*Беседа | \*Как называется планета, на которой мы живем? Что обозначают различные цвета на глобусе? Какие страны ты знаешь? Чем страны отличаются друг от друга? В какой стране мы живем? Найдите на карте нашу страну, покажи ее столицу и границы. Какие государственные символы есть в разных странах? Что они обозначают? Какие равные права имеют люди всей Земли? Какие всемирные праздники ты знаешь? Что бы ты сделал для того, чтобы стать знаменитым на весь мир человеком? | \*Глобус, карта мира.  \*Предметы быта разных народов мира, игрушки.  \*Альбомы, открытки, иллюстрации.  \*Иллюстрации с изображением гербов и флагов разных стран. |
| **Раздел «Человек в культуре»** | | | |
| **Блок «Русская традиционная культура»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления:  -о различных элементах русской традиционной культуры (предметы быта, домашняя утварь, устройства жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа);  -вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил;  -об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представлениях;  -роли человека в развитии культуры;  \*Ребенок проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия.  \*Ребенок имеет представления:  -о простейших связях между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;  -назначении и культурной ценности обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги). | \*Игровые задания  \*Беседы | \*Лото «Всему свое место». Ребенок выбирает карточку, называет, что на ней изображено. Заполняет тематическую карту соответствующими маленькими карточками. После выполнения задания ребенка спрашивают: «Можно ли назвать эти предметы одним словом? Каким? Для чего они нужны человеку?»  \*Какие традиции и обычаи есть у русского народа? В какие природные, земные и неземные силы верили русские люди? Что такое оберег?  \*Ребенку показывают картины И.П.Аргунова «Портрет неизвестной в русском костюме» и А.Г.Венецианова «На пашне. Весна» и спрашивают: «Кто написал эти картины?»  \*Кого из писателей (художников, композиторов) ты знаешь? А, что ты сделаешь для того, чтобы прославить свою семью, село, страну, когда вырастешь?  Ребенку предлагается ответить на вопросы и выполнить задание с использованием картинок: «Кто и что изображено на этих картинках?»  \*Разложи картинки так, чтобы было видно, кто из этих людей жил очень давно, кто не очень, кто живет сейчас. Как ты думаешь, кому из этих людей жить легче, почему?  \*Ты крещен? Зачем людей крестят? Где крестят, как? Как узнать, что человек крещен? Почему крест нужно беречь? | \*Тематические карты (предметы быта, домашняя утварь, труд в городе и деревне, праздничный и повседневный костюм, национальная кухня)  \*Иллюстрации картин художников, портреты композиторов, писателей, художников.  \*Картинки с изображением быта первобытного человека, русского крестьянина, современного человека. |
| **Блок «Культура других народов»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления:  -об отдельных элементах культуры других народов: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки;  -о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. | \*Викторина  \*Дидактическая игра  \*Беседа | \*Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы викторины с показом тематических картинок: «Чей это узор?», «Чья это игрушка?», «Какой национальности этот человек?», Борщ – это чье национальное блюдо? А пельмени? А бешбармак? Чем еще отличаются друг от друга люди разных национальностей?»  \*Дидактическая игра «Фоторобот». Ребенку предлагается составить фоторобот, назвать расу.  \*Чем похожи люди разных национальностей? Чем они различаются? | \*Картинки с изображением элементов культуры людей различных национальностей, человека в национальной одежде (татарин, украинец, русский).  \*Картинки с изображением овала и деталей лица (нос, глаза, губы) людей европеоидной, негроидной, монголоидной рас. |
| **Блок «Родная страна»** | | | |
| **Блок «Моя Земля»** | | | |
| **Раздел «Человек в своем крае»** | | | |
| \*Ребенок имеет представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях родного края, крупных предприятиях, некоторых событиях, праздниках, известных людях. | \*Беседа | \*Как называется наш край? Почему он так называется? Кто управляет нашим краем? Как его зовут? На какой реке расположен наш край? Каких известных людей нашего края ты знаешь? Чем славится наш край? Какие символы нашего края ты знаешь? Какие города нашего края ты знаешь? Чем они известны? Что бы ты мог сделать для того, чтобы прославить наш край? | \*Фотоальбом: «Наш край».  \*Фотографии известных людей края.  \*Фотоальбом «Чем богат наш край»  \*Дидактическая игра: «Это где изготовили?» (фотографии предприятий и картинки с изображением их продукции. |

3.3 **Информационно – методическое обеспечение.**

1. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М., 2015г.

2. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3 – 5  лет по социально -  коммуникативному развитию», М., 2016г.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа), М, 2010г.

4. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко «Маленькие шаги в большой мир» Волгоград: Учитель, 2008

5. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков (познавательно – игровые занятия)»

  Волгоград: Учитель, 2013

6 Л.А. Загуменная «Социально – личностное развитие дошкольников» Волгоград: Учитель, 2012

7 И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.: ТЦ Сфера, 2009

8 Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина…» М.: Аркти, 2008